



Universitat de Girona

H<sub>2</sub>G

Campus Internacional del Agua **H<sub>2</sub>G**

SUBPROGRAMA DE FORTALECIMIENTO



Parc Científic i Tecnològic  
Universitat de Girona





Campus Internacional del Agua **H<sub>2</sub>G**

**SUBPROGRAMA DE FORTALECIMIENTO**



## SUBPROGRAMA DE FORTALECIMIENTO

1. Introducción .....	5
2. Actuaciones .....	6
2.1. Actuación 1: Integración del Instituto Montilivi de Formación Profesional en el Campus.....	6
2.2. Actuación 2: Currículum vertical: Singularización y mejora de la calidad de los estudios adaptados al EEES.....	8
2.3. Actuación 3: Creación de la Escuela de Doctorado Internacional .....	10
2.4. Actuación 4: Planificación estratégica del CEI transfronterizo. ....	13



## SUBPROGRAMA DE FORTALECIMIENTO

### 1. INTRODUCCIÓN

La convocatoria del Programa Campus de Excelencia Internacional es una oportunidad excelente para consolidar y proyectar de forma definitiva la Universitat de Girona, tanto a nivel nacional como internacional.

Es objetivo principal de nuestra Universidad ser excelente en docencia e investigación, pero además, darse a conocer internacionalmente, singularizándose si cabe, en una de sus principales fortalezas: **la generación de conocimiento y su difusión en el ámbito temático del agua**. Dicho reconocimiento debe permitir captar a los mejores talentos internacionales en el ámbito, tanto investigadores como estudiantes, impulsar más aún nuestra investigación y mejorar la docencia impartida con claro impacto internacional. Dicho motor, el ámbito del agua, creará las sinergias necesarias para que todo el conjunto de la agregación que se presenta como Campus de Excelencia Internacional H<sub>2</sub>G, la Universitat de Girona, el Parque Científico, el ICRA y el Consorcio Costa Brava, junto con la Universidad de Perpiñán Via Domitia (Observatorio Oceanográfico de Bañuls de la Marenda), la Universitat de les Illes Balears, la Universitat de Lleida, se vean impulsados de forma definitiva.

En todo ello se centra el Campus de Excelencia Internacional, y en este sentido **el subprograma de fortalecimiento se enfoca como impulsor principal de dicho objetivo y de tracción del resto**: la excelencia en todos los niveles de formación e investigación en los estudios relativos en el ámbito del agua.

Así, con el impulso a todos estos aspectos, docentes y de investigación, relacionados con el agua, se apuesta de forma clara por el área más exitosa de la Universidad, con el objetivo de situar claramente a la Universitat de Girona en el panorama internacional en un ámbito concreto de aprovechar posteriormente las sinergias existentes en el resto de campos científicos en los que la Universidad trabaja.

Si bien todas las acciones planteadas en la propuesta de Campus de Excelencia Internacional están, evidentemente, relacionadas con el objetivo anterior, consideramos adecuado, esencialmente por su oportunidad y concretamente por su elevado valor estratégico, centrar la propuesta en **cuatro actuaciones muy concretas**, consideradas fundamentales, y que son las siguientes:

- Actuación 1: Integración del Instituto Montilivi de Formación Profesional en el Campus
- Actuación 2: Currículum vertical: Singularización y mejora de la calidad de los estudios adaptados al EEES
- Actuación 3: Creación de la Escuela de Doctorado Internacional
- Actuación 4: Planificación estratégica del CEI transfronterizo

En los siguientes apartados se describirán cada una de las acciones propuestas, destacando aquellos aspectos más relevantes de cada una de ellas.

## 2. ACTUACIONES

### 2.1. ACTUACIÓN 1: INTEGRACIÓN DEL INSTITUTO MONTILIVI DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CAMPUS

Es fundamental que la Universitat de Girona sea reconocida internacionalmente y por ello centrará sus esfuerzos principales en el desarrollo y proyección de los estudios relacionados con el ámbito del agua, con el objetivo de alcanzar una notoriedad paralela a la conseguida en este mismo ámbito en el terreno de la investigación y de la transferencia de tecnología.

Para ello se propone impulsar específicamente los estudios relacionados con el agua, imprescindible en el desarrollo de la economía sostenible. Si bien, los grados, másteres y doctorado, de excelente calidad en dicha área, deben ser los referentes de nuestra Universidad, **una gran oportunidad se plantea en relación a la formación profesional.**

Actuación	Indicador	2010	2015	Horizonte
<b>Curriculum vertical en los ámbitos académicos vinculados al agua</b>				
Integración del Instituto Montilivi de Formación Profesional en el Campus	Estudiantes de CFGS del IES Montilivi en trabajos de investigación o prácticas externas en el Campus de Excelencia	2	120	+118
	Estudiantes de CFGS del IES Montilivi que continúan su formación académica en la UdG	40	100	+60
	Porcentaje de estudiantes del IES Montilivi con acceso a las instalaciones de la UdG	0%	100%	+100%

#### Oportunidad y valor estratégico

Dicha oportunidad se centra en primer lugar en la ubicación del Instituto Montilivi. En el campus de Montilivi, principal Campus de la UdG, se ubica **uno de los mayores institutos de enseñanza secundaria de Cataluña y sin duda uno de los más relevantes en formación profesional.** En él se imparten estudios de ESO, Bachillerato, cinco ciclos formativos de grado medio y nueve ciclos formativos de grado superior. La captación por parte de la UdG de estudiantes provenientes de dichos estudios previos es muy importante y, de hecho, cada año mayor.





Foto 1: Ubicación Campus Montilivi de la UdG e Instituto de Formación Profesional Montilivi

Ahora bien, la captación de estudiantes no es únicamente ni principalmente el objetivo de esta acción, sino **la integración de dicho centro en el campus**. Es el valor estratégico de dicha alianza. No se trata solamente de una integración física, por otra parte inevitable si se tiene en cuenta que la Universitat de Girona rodea prácticamente todo el Instituto, sino de una integración formal que permita a ambas instituciones aprovechar las sinergias existentes y establecer pasarelas de comunicación que pongan en contacto a profesores y alumnos. En este sentido, llevar a cabo esta acción debe concretarse, al menos, en los siguientes ocho hitos, como mínimo:

- Desarrollo de una estrategia común en la **difusión de los estudios**
- Utilización conjunta de **laboratorios**
- Realización de **trabajos de investigación** en colaboración
- Ampliación de las **becas otorgadas por la UdG "Botet i Sisó"** (para la elaboración de trabajos de investigación de bachillerato) a los estudiantes de formación profesional
- Utilización conjunta de **instalaciones y servicios comunes**: biblioteca, instalaciones deportivas de la Universidad, ...
- Colaboración en el **desarrollo del currículum** de los estudiantes
- Colaboración entre **profesorado**
- Colaboración en el desarrollo de **actividades lúdicas o de promoción** (First Lego League, Jornada de puertas abiertas, ....)

Hasta el momento no se ha potenciado especialmente esta colaboración entre Universidad

e Instituto más allá de cierto número de profesores implicados en ambos centros. Estratégicamente, contar en el mismo Campus con ambas instituciones es una grandísima oportunidad que se debe aprovechar. El Instituto ha firmado ya una carta de adhesión al Campus de Excelencia Internacional.

### **Agregaciones, especialización, internacionalización**

Todos los anteriores hitos, deben permitir establecer un campus referente a nivel internacional en el ámbito del agua. Es por ello que es esencial focalizar los esfuerzos, en primer lugar, en aquellos estudios relacionados con dicho ámbito, concretamente con el Ciclo Formativo de Grado Medio de laboratorio químico y el Ciclo Formativo de Grado Superior de laboratorio, análisis y control de calidad, impartidos por el instituto; y en especial en los grados de Química, Ingeniería Química, Ciencias Ambientales y Ciencia y Tecnología de los Alimentos, por ser los más relacionados con los anteriores ciclos formativos.

Esta especialización del campus es la que debe permitir ser reconocido y aumentar su internacionalización. En este sentido, es muy importante destacar que también **el Instituto debe aprovechar la oportunidad para establecerse como un referente estatal en la formación en dicho ámbito**, diferenciándose del resto mediante una docencia de calidad, lo cual podría considerarse en una opción natural en el entorno geográfico en el que se encuentra.

El Campus, con los distintos miembros de la agregación participantes, aumenta claramente las posibilidades de **prácticas externas especializadas** para los estudiantes del Instituto.

### **Congruencia y relevancia**

La integración de dicho Instituto en el Campus es absolutamente congruente, en el sentido que todas las titulaciones que imparte tienen posibilidad de acceder posteriormente a estudios universitarios.

De todas formas, lo más relevante es poder contar en el Campus con un **centro de Formación Profesional integrado**, a un aspecto que lo enriquece considerablemente. Acciones a llevar a cabo como la difusión conjunta de los estudios técnicos, por ser los que están en cierta regresión, permitiría que ambas instituciones actuaran de forma más eficiente, además de mejorar la percepción de la sociedad, evitando confusiones y/o solapamientos innecesarios en los estudios ofertados.

## **2.2. ACTUACIÓN 2: CURRÍCULUM VERTICAL: SINGULARIZACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS ESTUDIOS ADAPTADOS AL EEES**

Respecto a los estudios oficiales, la UdG ha experimentado un crecimiento sostenido durante los últimos años, destacándose especialmente el aumento del 16% en el número de estudiantes de nuevo acceso a los estudios de grado este curso 2009-10. Se trata de una de las tasas de crecimiento más altas de las universidades públicas catalanas, más del doble de la media.

La **apuesta firme por la calidad** debe tener como objetivo, en primer lugar, la mejora no únicamente de las tasas de resultados académicos, sino también el aumento de la calidad

de los estudiantes de nuevo acceso, la mejora de la ocupabilidad de los egresados y, en especial, el hecho de asegurar la calidad en todos los procesos implicados en la gestión de la docencia. De hecho, los índices de satisfacción de los estudiantes y de inserción laboral de la Universitat de Girona son excelentes, en comparación con los del resto del sistema universitario público catalán.

Es por ello que un impulso en los estudios relacionados con el agua en todos los niveles representa una gran oportunidad para aumentar la competitividad de dicho ámbito y, en consecuencia, de toda la Universitat de Girona. **Grados, másteres y doctorado** de excelente calidad integrando las disciplinas relacionadas, **basados en una absoluta coordinación, coherencia, proyección internacional e implicación de los distintos stakeholders**, deben facilitar dicho objetivo. En el marco de la conversión en Campus de Excelencia Internacional, estos deben ser los estudios insignia de la Universidad que impulsen la mejora de la calidad del resto de titulaciones.

Esta actuación engloba las actuaciones de Diseño de currículum vertical y la del programa de apoyo a la calidad docente.

Actuación	Indicador	2010	2015	Horizonte
Singularización de los estudios adaptados al EEES	Número de másters Erasmus Mundus (del total de 40 másters en el 2010)	2	6	+4
	Número de másters impartidos totalmente en inglés (del total de 40 másters en el 2010)	5	9	+4
	Estudiantes de programas de formación continuada en temas relacionados con el agua (del total de 4540 estudiantes en el año 2010)	200	450	+450
<b>Programa de apoyo a la calidad docente</b>	Estudiantes que realizan prácticas externas (de los 3000 estudiantes por cohorte)	10%	50%	+40%
	Titulados con acreditación de tercera lengua	n.d	100%	+100%
	Estudios con sistema de calidad implementado (del total 78 programas de grado y posgrado en el 2010, todos adaptados a EEES)	0	78	+78



### Oportunidad y valor estratégico

Como objetivo estratégico, más que el aumento de estudiantes de grado, en la actualidad alrededor de 11.000, la Universitat de Girona opta por aumentar significativamente la calidad de los estudios ofrecidos tanto desde la óptica de los empleadores como de los propios estudiantes y de la propia Universidad.

Para ello esta propuesta se centra en reforzar claramente la política de calidad llevada a cabo durante los últimos años, mediante distintos hitos concretos:

- Implementar los **sistemas de aseguramiento de calidad** en todos los estudios.
- Continuar con el desarrollo de aplicaciones informáticas punteras de planificación y gestión de la docencia, evolucionadas y sostenidas desde el actual **Programa de Apoyo a la Calidad Docente (PSQD)**
- Implantar los **Planes de Acción Tutorial** a todos los centros docentes, tal y como se ha llevado a cabo de forma exitosa en los estudios de la Facultad de Ciencias y de la Facultad de Educación y Psicología.
- Implementar **metodologías docentes innovadoras** en todos los estudios, tal y como se ha implementado con éxito en las Facultades de Medicina y Enfermería el aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Implantación del plan de política lingüística, con el objetivo de **asegurar el conocimiento de una tercera lengua** por parte de todos los estudiantes. Recientemente se ha aprobado, para absolutamente todos los grados de la UdG, la necesidad de ser competentes en el nivel B2.1 (próximo al First Certificate en el caso del inglés).
- Constitución de una **red** consistente de **empresas e instituciones de referencia para el desarrollo de prácticas externas**, y la creación de una plantilla de técnicos de gestión de prácticas externas.
- En paralelo, se deberán acometer las inversiones que generarán algunas medidas necesarias como la **adaptación de aulas y laboratorios** a los planteamientos del EEES.

### Agregaciones, especialización, internacionalización

La propuesta plantea especializar o singularizar la oferta docente de nuestra universidad con **nuevos títulos de grado y de máster, oficiales y propios, centrados en el ámbito del agua**, que completen y enriquezcan la proyección académica de la Universidad y con ello la internacionalización, con la **captación de estudiantes a todos los niveles**.

En el caso de los grados se plantea la introducción de **dos titulaciones nuevas: Ciencia y Tecnología de los Alimentos y/o Dietética y Nutrición**, cumplimentando y dotando de mayor coherencia el ámbito académico priorizado, puesto que el agua tiene un componente esencial de tipo alimentario no atendido hasta ahora y con demanda y proyección en el entorno. Completarían el mapa de titulaciones de grado relacionadas con el agua entre las que se incluyen: Química, Ingeniería Química Industrial, Ingeniería Agroalimentaria, Biología, Biotecnología, Turismo, Ciencias Ambientales y Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente.

En el terreno de los másteres, cabe enriquecer la oferta actual con un **nuevo máster de**

**perfil exclusivamente investigador, altamente especializado, sobre el tratamiento científico del agua, y otro máster, interdisciplinario y con un formato virtual, sobre las implicaciones del agua en los más diversos aspectos del desarrollo humano.** Se trata, este último, de una propuesta académica absolutamente innovadora, al explorar con ambición investigadora las conexiones transversales entre ámbitos científicos habitualmente disociados como las humanidades, las ciencias experimentales, las ciencias médicas o las ciencias sociales.

En el ámbito de la Formación continua, se propone **potenciar las actuaciones formativas dirigidas a PIMES**, especialmente en todos aquellos ámbitos profesionales vinculados a la explotación, regeneración y reutilización de los recursos acuáticos, prosiguiendo y consolidando el importante trabajo realizado en los últimos años desde la Fundación Privada: Girona Innovació i Formació, que tiene el encargo de desarrollar los programas de formación continua de la UdG.

Estratégicamente, es fundamental la singularización e impulso de todos los estudios impartidos en la UdG en el ámbito del agua. El Campus Internacional del Agua H<sub>2</sub>G - Universitat de Girona, permite abordar este objetivo mucho mejor, dando acceso a un mayor número de especialistas, tanto investigadores como profesionales de las entidades que la componen y de los que se pueden atraer en el futuro. La UdG debe ser reconocida por ello.

### Congruencia y relevancia

La UdG presenta unos altos índices de calidad docente, tal como reflejan los estándares nacionales. Así, por ejemplo, el informe de la Fundación CyD sitúa la UdG en séptima posición en el sistema universitario estatal y como tercera universidad en el autonómico. Ello se debe a unas más que aceptables tasas de rendimiento y abandono, efecto posiblemente de las numerosas acciones desarrolladas por la universidad durante los últimos años: Plan de Acción Tutorial, Programa de Apoyo a la Calidad Docente, metodologías docentes innovadoras de acuerdo con estándares internacionales (ABP, etc.),... La actuación propuesta se centra en la posibilidad de **dar impulso al trabajo ya iniciado, implementando las buenas prácticas, realizadas únicamente en algunos centros docentes**, al resto de centros. Todo ello iniciado en los estudios de grado y máster relacionados con el agua, por razones estratégicas.

Aunque la docencia impartida en inglés es un punto fuerte, en cuanto a la capacidad de atracción, la Universitat de Girona tiene mucho recorrido por hacer, y de ahí la oportunidad de la presente propuesta mediante la mejora en el conocimiento de inglés en los estudios de grado y en el desarrollo de una política clara, contundente y continuada de estancias de profesores visitantes en los estudios de máster y doctorado (objeto de otra acción de la propuesta global).

La singularización de la oferta docente y mejora de la calidad de los estudios se incluye en la última de las áreas prioritarias de la convocatoria de Campus de Excelencia Internacional (Adaptación al Espacio EEES).



### 2.3. ACTUACIÓN 3: CREACIÓN DE LA ESCUELA DE DOCTORADO INTERNACIONAL

La Universitat de Girona cuenta en la actualidad con **40 estudios de Máster oficiales, 17 de ellos interuniversitarios, y 5 Programas de Doctorado, 4 de ellos con Mención de Calidad.**

De dichos estudios de Máster, 5 de ellos se imparten totalmente en inglés, con estudiantes provenientes principalmente de la Unión Europea. Además, dos de ellos han obtenido la certificación Erasmus Mundus, siendo uno de ellos coordinado por la UdG (2 solicitudes más de Erasmus Mundus han sido tramitadas en la actual convocatoria, ambas en temáticas directamente relacionadas con el ámbito del agua). Concretamente, los másteres que se ofrecen actualmente en inglés son los siguientes:

- European Máster in Tourism Management (Erasmus Mundus. Cor: UdG)
- Masters in Molecular Design & Medicinal Chemistry
- Masters in Vision and Robotics (Erasmus Mundus)
- Masters in Environmental Process Control Engineering
- Masters in Business Innovation & Technology Management

Cuatro de ellos están altamente relacionados con el ámbito del agua y de hecho se complementan con los tres siguientes impartidos en español:

- Máster en Ciencia y Tecnología del Agua
- Máster en Medio Ambiente
- Máster en Ecología Fundamental y Aplicada

Todos ellos dan acceso al actual **programa de doctorado, con Mención de Calidad: Programa de Doctorado en Ciencias Experimentales y Sostenibilidad.** Se trata del programa de mayor impacto en cuanto al número de tesis, artículos de impacto, etc., y, sin lugar a dudas, el que debe constituirse como la bandera visible de la UdG a nivel internacional.

Dicho programa se vinculará a los másteres anteriormente comentados, y a varias de las líneas de investigación de mayor impacto de la Universidad relacionadas con el agua: agua, territorio y sostenibilidad; ecología de sistemas acuáticos; física ambiental; química analítica ambiental e ingeniería química y ambiental. De esta forma, será la futura Escuela de Doctorado Internacional la que organizará dicho programa en especial, conjuntamente con todos los programas ofertados por la UdG.

Actuación	Indicador	2010	2015	Horizonte
<b>Creación de la escuela internacional de doctorado</b>	Promedio de tesis doctorales en los últimos 3 años relacionadas con el agua (de un total de 40 de promedio)	10	20	+100%
	Porcentaje de programas de doctorado con Mención de Calidad (o Excelencia según nuevo RD)	80%	100%	+25%
	Programas de doctorado interuniversitarios internacionales (5 programas de doctorado en el 2010)	0	4	+4

## Oportunidad y valor estratégico

La oportunidad de la creación de la Escuela de Doctorado Internacional viene determinada no únicamente por la aprobación del Real Decreto que impulsará este tipo de acciones, sino especialmente por la voluntad estratégica de la Universitat de Girona de ser excelente en un ámbito concreto y, por tanto, contando con los estudios de doctorado como principal baza.

Para llevar a cabo la creación de la Escuela de Doctorado Internacional se suprimirá la ya existente y genérica escuela de posgrados (Girona International Graduate School), que se convertirá y se complementará con la unidad técnica de másteres, con el fin de **focalizar su actividad únicamente en los estudios de doctorado y los másteres excelentes**, reformulando los programas de doctorado propios en correlación con las líneas estratégicas de investigación de la universidad, **potenciando la implantación de programas de doctorado interuniversitarios y promoviendo titulaciones conjuntas**, de máster y doctorado, con carácter de excelencia e indudable proyección internacional. De esta forma, y teniendo en cuenta la política de la Universidad, se impulsarían específicamente unos pocos másteres de excelencia internacional, a lo sumo 7 u 8, entre los que se priorizarán algunos de los anteriores.

En el ámbito de los programas que organizará la Escuela de Doctorado Internacional, se propondrán sistemáticamente seminarios de formación para los investigadores noveles y doctorandos donde se darán cita investigadores de relieve internacional, en especial vinculados a los ámbitos de investigación entorno al agua.

Para garantizar su óptimo funcionamiento, será necesario un **edificio que albergue su sede** y contenga los aularios destinados a la realización de los estudios de máster que conducen al doctorado. Dado que otro de los objetivos estratégicos de la Universidad es la captación de talento extranjero, se debe convertir su acogida en una prioridad en los próximos años. De esta forma, el mismo edificio será **sede de la International House UdG**, cuya función será informar y orientar a los estudiantes extranjeros, especialmente a los estudiantes de postgrado. Así se incrementaría la atención al estudiante extranjero, priorizando su acogida y su integración. A través de esta actuación, en los años 2010 y 2011 se elaboraría el proyecto del edificio.

## Agregaciones, especialización, internacionalización

Teniendo en cuenta que un buen número de másteres organizados por la UdG, se imparten en inglés y están muy relacionados con el ámbito del agua, la Escuela de Doctorado, que los organiza inicialmente junto con el programa de doctorado vinculado, ya demostraría desde el inicio una **capacidad de internacionalización muy relevante**, así como una especialización en el ámbito del agua.

Hasta el momento, dichos programas formativos, se han llevado a cabo únicamente a partir del esfuerzo del profesorado implicado y aportaciones puntuales por parte de la Universidad. Sin embargo, el éxito de dichos másteres, y por tanto Doctorados implicados, ha sido muy elevado, si consideramos la capacidad de atracción internacional tanto de alumnos como de profesorado en dichos programas. Es por ello que se considera que mediante la Escuela de Doctorado podrá darse el impulso a dichos estudios, que en definitiva son los que deben mostrarse como la insignia más relevante de la Universitat de Girona.

A partir de ellos, la principal función de la Escuela de Doctorado sería la de organizar programas de doctorado internacionales, como el VISOR (Doctorate programme in Vision & Robotics) para el cual recientemente la UdG ha solicitado la inclusión en el programa Erasmus Mundus. Así, es primordial, teniendo en cuenta la estrategia de futuro de la Universitat de Girona, disponer de un doctorado internacional excelente en el ámbito del agua, con el objetivo de dar apoyo a las anteriores líneas de investigación, así como a la creación de redes estratégicas en dicho ámbito, fundamentales para el reconocimiento internacional. De hecho, el objetivo concreto que se plantea para dicha escuela, para los cuatro próximos años es el de **coordinar 4 programas internacionales de doctorado y 6 másteres Erasmus Mundus**.

Dicha escuela será también la responsable de **gestionar las becas post-doctorales**, una de las acciones propuestas también en el proyecto de Campus Internacional del Agua H<sub>2</sub>G - Universitat de Girona, o programas "Doctoriales" como aquellos en los que ya se participa.

Además, la Escuela de Doctorado contará con una **sección transfronteriza**, responsable de la planificación y gestión de los Másteres y Doctorados realizados en el marco del CEI transfronterizo (apartado 2.4.).

Por descontado, la Escuela de Doctorado será utilizada para gestionar no únicamente las líneas de investigación propias de los grupos de la UdG, sino también las que se desarrollan en el ICRA y en el Parque Tecnológico. Ello permitirá aprovechar sinergias, haciendo mucho más atractivos los programas de doctorado relacionados con el agua con compartición de infraestructuras, conocimiento, capacidad para dirigir tesis doctorales, ...

#### **Congruencia y relevancia**

La congruencia y relevancia de la propuesta presentada de Escuela de Doctorado internacional se centra básicamente en tres voluntades principales: por una parte, en la de disponer de una **formación coherente y integral en el ámbito del agua** en segundo lugar, en la de **diferenciar** a nuestra Universidad en un ámbito concreto de conocimiento y obtener la excelencia en él; y en tercer lugar, en **potenciar la internacionalización** de la UdG.

Es evidente que en un Campus de Excelencia Internacional centrado en el ámbito del agua, se debe disponer de una Escuela de Doctorado internacional que impulse dicho ámbito. La UdG dispone en la actualidad de reconocidos grupos de investigación en el área, y ahora es el momento de impulsar la formación en ella.

Esta actuación se incluye en la segunda de las áreas prioritarias de la convocatoria de Campus de Excelencia Internacional (Creación de Escuelas de Doctorado y Escuelas de Postgrado interuniversitario y/o internacionales).

#### **2.4. ACTUACIÓN 4: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL CEI TRANSFRONTERIZO**

En el marco del programa de fortalecimiento y en el ámbito de las actuaciones preparatorias de campus transfronterizos, la Universitat de Girona (UdG), la Universitat de les Illes Balears (UIB) y la Universitat de Lleida (UdL) y dos universidades francesas, la Universidad de Perpiñán Via Domitia (UPVD) y la Universidad Pierre y Marie Curie (París VI) por su «Observatorio Oceanográfico de Bañuls de la Marenda», firmaron en Girona el pasado 22 de Marzo de 2010 un **convenio marco** con el objetivo de sistematizar, consolidar y fortalecer una



cooperación ya existente entre nuestras universidades a través de **la creación de un Campus de Excelencia Internacional Transfronterizo "Pirineos-Mediterráneo" en el ámbito español y un Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur** transfronterizo en el ámbito francés de acuerdo con las legislaciones y convocatorias vigentes en ambos países.



El hecho de compartir un territorio entre los Pirineos y el Mediterráneo y una misma concepción de la investigación y de la formación de alto nivel ha favorecido que estas universidades geográficamente próximas mantengan desde hace años colaboraciones y partenariados en los ámbitos de la formación, de la investigación y de la cultura. Esta cooperación se integra tanto en el Espacio Europeo de Educación Superior como en el Espacio Europeo de Investigación y en el Espacio de Cooperación Euro-Mediterráneo y transfronterizo.

Esta perspectiva amplía la escala de las responsabilidades de las cinco universidades y las conduce a intensificar su colaboración en el marco de una política concertada. Así, el CEI transfronterizo Pirineos-Mediterráneo favorecerá también la constitución de un polo de formación superior y de investigación fuerte y visible, constituido por más de **80.000 estudiantes y 3.300 docentes e investigadores**. O sea, una red de formación e investigación internacional bien identificable en este espacio transfronterizo y Euro-Mediterráneo.



Actuación	Indicador	2010	2015	Horizonte
Planificación estratégica del CEI transfronterizo	Proyectos conjuntos	3	10	+7
	Master interuniversitarios sobre agua (Erasmus Mundus)	0	1	+1
	Tesis doctorales conjuntas	0	9	+9

### Oportunidad y valor estratégico

En el marco de dicho CEI transfronterizo Pirineos-Mediterráneo el objetivo estratégico de esta actuación se centra en la finalización de la **constitución de dicho consorcio**, y en especial en la **elaboración del plan estratégico conjunto**.

En dicho sentido debe constituirse el Consejo Científico, formado por personalidades de reconocido prestigio científico, así como un instrumento jurídico, una agrupación europea de cooperación territorial (AECT) u otra similar, de acuerdo con los parámetros de cooperación territorial europea.



A partir de aquí, la elaboración del plan estratégico es fundamental para la creación del CEI transfronterizo. Incluirá, como una de sus acciones iniciales, el establecimiento de un **corredor de información transpirenaico**, que conecte los Campus de las universidades

consorciadas y facilite la comunicación transfronteriza, ayudando a la coordinación de las acciones conjuntas y al establecimiento de políticas conjuntas de gestión de sistemas de información.

En el caso de la Universitat de Girona, es muy importante el desarrollo del plan estratégico, **ya que debe fortalecer las líneas estratégicas ya desarrolladas**, en especial en todo lo que hace referencia a la formación y la investigación; y aprovechando el ámbito del agua como eje catalizador. No en vano, varias de las Universidades participantes disponen de grupos de investigación muy implicados en dicha área; si bien algunos ya están trabajando con investigadores de nuestra Universidad, el Campus transfronterizo debería impulsar aún más dicha colaboración.

Estratégicamente, para la Universitat de Girona, es primordial la configuración, lanzamiento y funcionamiento real del Campus transfronterizo, ya que de él depende en parte el éxito de la **apuesta estratégica para la singularización**.

### **Agregaciones, especialización, internacionalización**

El CEI transfronterizo debe fortalecer, al mismo tiempo que especializar, tanto la oferta formativa como la investigadora de las Universidades participantes. Así desde el punto de vista de la investigación, la Universitat de Girona tiene una **importante trayectoria en proyectos con las universidades participantes**. Su condición transfronteriza ha propiciado la existencia de proyectos en colaboración con universidades francesas. Con una experiencia de más de 15 proyectos desde el año 2003, actualmente existen cinco proyectos Poctefa-Interreg en ejecución, con más de 3M€ de presupuesto.

De esta forma, un correcto despliegue del plan estratégico del CEI transfronterizo Pirineos-Mediterráneo permitirá favorecer la asociación de centros de investigación disciplinares e interdisciplinares en los ámbitos convergentes para sumar esfuerzos, reforzar la excelencia y la visibilidad internacional. Así mismo tiene la finalidad de sostener las redes temáticas de investigación interdisciplinaria y las colaboraciones en las políticas y los instrumentos de valoración de la investigación y la transferencia.

Respecto a la formación, el CEI transfronterizo Pirineos-Mediterráneo facilitará la coordinación de las **actividades de las escuelas de doctorado**, ya en colaboración actualmente mediante las "Doctorales Transfronterizas", con un gestión común de algunos de los doctorados impartidos en las escuelas de doctorado de los miembros (apartado 2.3. de este documento). A nivel de másters universitarios es una oportunidad para la promoción de **titulaciones conjuntas** y el reconocimiento mutuo de diplomas, especialmente en las temáticas de investigación anteriormente mencionadas. La suma del CEI transfronterizo y las entidades agregadas al Campus Internacional del Agua H<sub>2</sub>G - Universitat de Girona, aumentan la capacidad, visibilidad y complementariedad de sus futuras actuaciones.

### **Congruencia y relevancia**

El territorio del CEI transfronterizo Pirineos-Mediterráneo se define por su pertenencia a Europa y a la cuenca Mediterránea y debe distinguirse por sus intercambios con el perímetro mediterráneo y por la calidad de sus colaboraciones en investigación y formación.

De esta forma, el CEI transfronterizo establecerá los **mecanismos para promover la movilidad de los estudiantes, profesores e investigadores de las instituciones asociadas**.

Por todo ello es especialmente relevante su lanzamiento, y en especial una planificación estratégica adecuada en el que se perfilen las líneas estratégicas con los objetivos propios de la Universitat de Girona. Esta actuación se incluye en la quinta de las áreas prioritarias de la convocatoria de Campus de Excelencia Internacional (Actuaciones preparatorias de campus transfronterizo).



Universitat de Girona

[www.udg.edu](http://www.udg.edu)

Rectorado  
Pl. Sant Domènec, 3  
Edificio Les Àligues  
17071 Girona  
Tel. 972 41 80 41